



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

обще профессиональные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)


Страница 1 из 22

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **Психология**

**для специальности: 53.02.01. Музыкальное образование**

**г.о. Самара, 2020 г.**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	общепрофессиональные учебные дисциплины ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 2 из 22

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 53.02.01 Музыкальное образование (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Балькина О.В., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла  
Протокол № 10 от 21 мая 2020 г.  
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.**

**Содержательная экспертиза от 10 апреля 2020 г.**

**Эксперт:  
Митрофанова А.Е.**


**Техническая экспертиза от 20 апреля 2020 г.**

**Эксперт:  
Ананичева Е.В.**

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2021 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2022 г.  
 \_\_\_\_\_ /2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	общепрофессиональные учебные дисциплины ППСЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 3 из 22

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

обще профессиональные учебные дисциплины  
ШПССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 4 из 22

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**.


#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП)

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1-2.6. ПК 4.2. ПК 4.3.	обучающийся должен <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания психологии при решении педагогических задач;</li><li>• выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.</li></ul>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>• возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>• групповую динамику;</li><li>• понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>• основы психологии творчества.</li></ul>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>общефессиональные учебные дисциплины ШПССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)		Страница 5 из 22

В процессе изучения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.


ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	общепрофессиональные учебные дисциплины ШПССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 6 из 22

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальный учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

обще профессиональные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 7 из 22

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Работа с литературой (составление тезауруса, схем, таблиц, доклады, рефераты)	<b>38</b>
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

общеобразовательные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

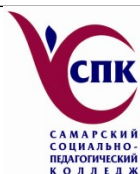
К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 8 из 22

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии.	2	1
	2 Методы психологии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками.	1	
	2 Составление схемы самонаблюдения, анкеты.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии». 2. Составление тезауруса основных категорий психологии.		
<b>Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1 <b>Основы психологии личности.</b> Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Формирование и развитие личности.	2	2
	2 <b>Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.</b> Темперамент и типы высшей нервной деятельности (учение И. П. Павлова). Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Проявление темперамента детей. Учет темпераментов у детей в педагогическом процессе	2	2
	3 <b>Характер и его структура.</b> Факторы, влияющие на формирование характера. Формирование характера у детей.	2	2
	4 <b>Общая характеристика способностей.</b> Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Формирование и развитие способностей у детей.	2	2
	5 <b>Эмоциональная сфера личности.</b> Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний.	2	2





		Формы и виды чувств, высшие чувства. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения у ребенка.		
	6	<b>Волевая сфера личности.</b> Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Воспитание у детей волевых качеств личности.	2	2
	7	<b>Понятие о деятельности как способе существования личности.</b> Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.	1	
	2	Решение педагогических задач.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
		1. Подготовка докладов на тему «Современные теории личности». 2. Определение типа темперамента у людей, пользуясь различными методами психологических исследований. 3. Подготовка презентации по теме «Темперамент». 4. Изучение условий развития способностей. 5. Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся». 6. Определение эмоций по внешности человека. Способы регуляции своих эмоциональных состояний и реакций. 7. Решение задач по теме «Волевые качества личности». 8. Подбор упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости, тревожности, агрессивности.		
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	1	<b>Общая характеристика внимания.</b> Понятие о внимании. Функции внимания. Значение внимания в жизни человека в осуществлении различных видов деятельности. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция. Приемы развития и сохранения внимания	2	2



	учеников.		
2	<b>Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.</b> Понятие об ощущении и восприятии. Значение ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека. Виды ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Развитие ощущений, восприятия и наблюдательности у детей.	2	2
3	<b>Память как мнемический процесс.</b> Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Основные закономерности памяти. Условия успешного запоминания. Забывание и его предупреждение. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.	2	2
4	<b>Мышление и речь.</b> Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления у детей. Понятие о речи. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Развитие речи у детей.	3	2
5	<b>Общая характеристика воображения.</b> Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.	2	2
<b>Практические занятия</b>		2	
1	Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов детей. Решение педагогических задач.	1	
2	Изучение методов и средств развития познавательных процессов у детей. Решение педагогических задач.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
1. Подбор упражнений для развития внимания. 2. Составление опорных схем по темам.			



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

общеобразовательные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 11 из 22

	3. Подбор упражнений для развития наблюдательности, памяти, слухового восприятия. 4. Подбор упражнений для развития творческого воображения.		
<b>Раздел 2</b>	<b>ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>		
<b>Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития.	2	1
	2 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Составление схемы условий психического развития.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Конспектирование работ отечественных психологов (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Божович Л.И. и др.).		
<b>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.	1	2
	2 Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте. 2.Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.		
<b>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1 Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	1	3
	2 Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.	2	3
	3 Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.	1	3
	4 Психологическая готовность ребенка к школе.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Подбор диагностических методик для определения готовности ребенка к школе.	1	
	2 Решение педагогических задач WSR	1	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

обще профессиональные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 12 из 22

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Составление блок-схем возрастного развития. 2. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников. 3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

общеобразовательные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 13 из 22

<b>Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
		Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Проблема адаптации к школе.	1	2
	2	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	1	3
	3	Психические познавательные процессы младшего школьника.	1	3
	4	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Решение педагогических ситуаций WSR	1	
	2	Подбор диагностических методик для изучения младшего школьника.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1. Составление блок-схемы возрастного развития. 2. Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов. 3. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.			
<b>Тема 2.5. Психическое развитие в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Общая характеристика подросткового возраста. Проблема подросткового кризиса.	1	3
	2	Личность подростка. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.	1	3
	3	Особенности познавательной сферы подростков.	1	3
	4	Учебная деятельность в подростковом возрасте.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Решение педагогических ситуаций WSR	1	
	2	Подбор диагностических методик для изучения подростка.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1. Составление блок-схемы возрастного развития. 2. Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов. 3. Составление рекомендаций для учителей, работающих с подростками.			



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

общеобразовательные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 14 из 22

Раздел 3	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>			
<b>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие о группах и коллективах.	2	1
	2	Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств. WSR	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп. 2. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.			
<b>Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.	1	2
	2	Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Изучение межличностных отношений с помощью психодиагностических методик.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Подбор игр и упражнений для развития межличностных отношений. 2. Составление рекомендаций по общению с детьми разного возраста.			
<b>Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	2
	2	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
		Решение педагогических задач. Анализ причин и последствий дезадаптации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Работа с литературой. Конспектирование «Психологическая помощь детям с			




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

общефессиональные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 15 из 22

	гиперактивным поведением, эмоциональными нарушениями».		
	2. Составление рекомендаций для учителей и родителей, работающих с трудными детьми.		
<b>Тема 3.4 Основы психологии творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1 Теория творческой деятельности.	1	2
	2 Особенности одарённых детей.	2	3
	3 Развитие творческих способностей.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составление схемы «Условия развития одарённости» 2. Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов по теме.		
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	общепрофессиональные учебные дисциплины ШПССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 16 из 22

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол – 1; количество парт – 15; количество стульев – 31; классная доска - трехстворчатая; стенд с информацией к уроку; шкаф – стенка.

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100


#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дубровина И.В. Психология. : учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2016. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология. : учебник для средних учебных заведений./ Ильин



 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>общефессиональные учебные дисциплины ШПССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 17 из 22

Е.П. - СПб: Питер, 2017. – 560с.

4.Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. : серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2016. – 448с.

5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.: учебное пособие для вузов»/ Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д, «Феникс» , 2016.- 544с.

6.Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 5-е изд. М.2016.- 284с.

7. Хозиев Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов. – 6-е изд./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 702с.

2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. : учебное пособие для студентов вузов./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.

3.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.

4.Волков Б.С. Возрастная психология. : учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Издательский центр «Академический проект», 2015. – 668с.

5.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия Хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015, - 368с.

6.Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2016. – 480с.

7.Дарвиш О.Б. Возрастная психология. : учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.ВЛАДОС – ПРЕСС, 2015. – 261с.


8.Краткий психологический словарь : / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 6-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, изд-во «Феникс», 2016. – 512с.-

9.Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. : учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016. 254с.

10.Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. : учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с.

11.Коломинский Я.Л. Человек: психология. : кн. для учащихся старших классов. – 7-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2016. – 223с.

12.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. : учебное пособие /

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	общепрофессиональные учебные дисциплины ШПССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 18 из 22

Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. - М: Академия, 2011. - 364с.

13.Рамендик Д.М. Психологический практикум : учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2015. -160с.

14.Немов Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 632с.

15.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. :учеб. для студ. высших пед. учеб. завед. – 5-е изд., Стереотип. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 512с.

16.Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. : учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.

17.Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. : Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2014. – 176с.

18. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. : учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 7-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288с.

### Интернет-ресурсы

1. [www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html](http://www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html)

2. [festival.1september.ru/articles/581748](http://festival.1september.ru/articles/581748)

3. [wiki.km-school.ru/wiki/index...](http://wiki.km-school.ru/wiki/index...) учебной деятельности...

4. [revolution.allbest.ru/Педагогика/00269051\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/Педагогика/00269051_0.html)

5. [www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm](http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm)

6. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0437/> Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.

7. <http://www.bookfi.ru/g/Ануфриев%20А.Ф.,%20Костромина%20С.Н.> - Как преодолеть трудности в обучении детей Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.

8. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm> - Педагогическая психология. Талызина Н.Ф.

9. [http://www.koob.ru/nemov\\_r/psihologiya\\_kniga\\_2](http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_2) Психология. Книга 2. Немов Р.С.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

общеобразовательные учебные дисциплины  
ШПСЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 19 из 22

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания психологии при решении педагогических задач;</li></ul>	Форма итогового контроля: экзамен  Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- практических работ,</li><li>- самостоятельной работы,</li><li>- творческих работ,</li><li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li><li>- решение педагогических задач,</li><li>- моделирование профессиональной деятельности,</li><li>- контрольных работ</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- практических работ,</li><li>- самостоятельной работы,</li><li>- творческих работ,</li><li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li><li>- тестирование,</li><li>- решение педагогических задач,</li><li>- моделирование профессиональной деятельности</li></ul>
знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- практической работы,</li><li>- самостоятельной работы;</li><li>- индивидуального устного опроса</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуально-</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- практических работ;</li><li>- самостоятельной работы;</li><li>- индивидуального устного опроса</li></ul>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

общеобразовательные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 20 из 22

сти;	
<ul style="list-style-type: none"><li>возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>практических работ,</li><li>самостоятельной работы,</li><li>творческих работ,</li><li>индивидуального устного и письменного опроса,</li><li>тестирование,</li><li>решение педагогических задач,</li><li>моделирование профессиональной деятельности,</li><li>контрольной работы</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>практических работ,</li><li>самостоятельной работы,</li><li>творческих работ,</li><li>индивидуального устного и письменного опроса,</li><li>тестирование,</li><li>решение педагогических задач,</li><li>моделирование профессиональной деятельности</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>групповую динамику;</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>практической работы,</li><li>самостоятельной работы;</li><li>индивидуального устного опроса</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>практической работы,</li><li>самостоятельной работы;</li><li>индивидуального устного опроса</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>основы психологии творчества.</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельной работы;</li><li>практической работы,</li><li>индивидуального устного опроса</li></ul>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

общефессиональные учебные дисциплины  
ШПСЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 21 из 22

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-05 ПК 1.1.-1.4.
2.	Тема 1.3. Практическое 1. Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов детей. Решение педагогических задач.	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 01-03, 11 ПК 1.3. ПК 2.1.
3.	Тема 2.1. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	Мозговой штурм	ОК 01-11 ПК 1.4. ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 4.3.
4.	Тема 2.3. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте	2	Дискуссия	ОК 01-11 ПК 1.1.. ПК 2.1. ПК 4.2.
5.	Тема 2.4. Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника	1	Метод инцидента	ОК 01-07, 09 ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3.
6.	Тема 3.1. Личность и группа: проблема лидерства и руководства	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01-11 ПК 4.3.
7.	Тема 3.1. Практическое 1. Решение педагогических задач. Анализ причин и		Решение проблемных ситуаций	ОК 01-06,09,11 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1-2.6.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

обще профессиональные учебные дисциплины  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 22 из 22

	последствий дезадаптации			
--	--------------------------	--	--	--